

Аннотация

Внеурочная деятельность «Калейдоскоп наук» направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание в экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» направлена на подготовку обучающихся к ВПР – программа общеинтеллектуального направления.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

Принято
педсоветом

Протокол от «30» 08 2021 г.
№ 1

Рассмотрено на
заседании ШМО

Протокол от «29» 08 2021 г.
№ 1



Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Калейдоскоп наук»

для учащихся 4 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Возраст: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составила: учитель начальных классов
Кучендаева А.В.

п. Тепличный, 2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного предмета «Калейдоскоп наук» разработана на основе:

- Требования федерального закона от 29.12.12г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009г. №373 (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.2821-10 №189), зарегистрированных Министерством России 03.03.2011г, регистрационный номер 1993 с изменениями и дополнениями).
- Приказов Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 внесённых изменений в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО. В частности, согласно им упростилась структура составления рабочей программы.
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, с последующими изменениями.

Внеурочная деятельность «Калейдоскоп наук» направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание в экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Место внеурочного предмета «Калейдоскоп наук» в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» направлена на подготовку обучающихся к ВПР–программа общеинтеллектуального направления. Рассчитана на детей 10-11 лет. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа из расчёта (1 час в неделю). Срок реализации –1 год.

2. Планируемые результаты освоения предмета

Метапредметные и личностные

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- моделирование, преобразование модели.
Логические универсальные действия:
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметными результатами внеурочной деятельности являются совершенствование следующих умений по предметам:

«Русский язык»

Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

«Математика»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

1. основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
2. уважительное отношение к иному мнению и культуре;
3. навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
4. определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
6. мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
7. интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
8. умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
9. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
11. уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
2. определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
4. воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Учащийся научится:

1. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
2. представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

3. владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
4. владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
5. работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
6. использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
7. владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
8. осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
9. читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
10. использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео- сопровождением.

Коммуникативные

Учащийся научится:

1. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
2. признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
3. принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
4. принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
5. навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Окружающий мир

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
2. умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

3. чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
4. осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
5. понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»^{*};
6. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
7. уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
8. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего^{*};
9. осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
10. самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России^{*};
11. эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
12. этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
13. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности^{*};
14. установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
15. мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

1. понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
 2. сохранять учебную задачу в течение всего урока;
 3. ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
 4. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
 5. планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
-

6. планировать свои действия;
7. фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
8. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
9. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
10. контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
11. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
12. использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

1. понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
2. осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
3. выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
4. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
5. понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
6. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
7. осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
10. строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
11. проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
12. ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
13. моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

1. включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
2. формулировать ответы на вопросы;
3. слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
6. аргументировать свою позицию;
7. понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
8. признавать свои ошибки, озвучивать их;
9. употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

10. понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
11. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
12. готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
13. составлять рассказ на заданную тему;
14. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
15. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
16. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
17. использовать речь для регуляции своего действия;
18. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
19. достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
2. находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
3. называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
4. называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
5. понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
6. объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
7. раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
8. называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
9. рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
10. проводить несложные астрономические наблюдения;
11. изготавливать модели планет и созвездий;
12. использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
13. анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
14. приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
15. находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
16. объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
17. приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
18. выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
19. оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

20. давать краткую характеристику своего края;
21. различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
22. давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
23. выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

2. Содержание курса внеурочного предмета

Курс представлен следующими содержательными линиями:

1. Система языка (русский язык)(10 ч.)

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.

Орфография и пунктуация.

Развитие речи.

2. Числа и величины(математика)(10ч.)

Арифметические действия.

Текстовые задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

3. Человек и природа(Окружающий мир)(10ч.)

Человек и общество.

Правила безопасной жизни.

Индивидуальные задания (4ч.)

Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, миниработы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий.

№	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты	Основные направления воспитательной работы
1	Система языка	10 часов	Л1,Л2,Л3,П2,П5,М1,М3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками 2. День знаний 3. Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации 4. Применение интерактивных форм работы учащихся 5. Международный день пожилых людей 6. День учителя
2	Числа и величины	10 часов	Л4,Л5,П1,П3,М1,М2,М3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2. Применение интерактивных форм работы учащихся 3. Международный день библиотек 4. Подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов, задач для решения,

				проблемных ситуаций для обсуждения в классе 5. День народного единства 6. Международный день КВН 7. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
3	Человек и природа	10 часов	Л1,Л2,Л3,Л5,П1,П4	1. Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации 2. Применение интерактивных форм работы учащихся
4	Индивидуальные задания	4 часа	Л4,Л5,П1,П4,М3,М1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками 2. Применение интерактивных форм работы учащихся
	Итого	34 часа		

Календарно тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем занятий	К-во часов	Дата		Коррек тировка
			Факт	План	
Готовимся к ВПР по математике - 5 ч					
1	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	1	02.09		
2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	1	09.09		
3	Решение текстовых задач.	1	16.09		
4	Основы логического и алгоритмического мышления.	1	23.09		
5	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	1	30.09		
Готовимся к ВПР по русскому языку – 5ч.					
6	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	1	07.10		
7	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1	14.10		
8	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	1	21.10		
9	Комплексная работа над структурой текста: озаглавление, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	1	28.10		
10	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1	11.11		
Готовимся к ВПР по окружающему миру - 5 ч.					
11	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	1	18.11		
12	Географическая карта. Формы земной	1	25.11		

	поверхности.			
13	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .	1	02.12	
14	Достопримечательности столицы и родного края.	1	09.12	
15	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1	16.12	
Готовимся к ВПР по математике - 5ч.				
16	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	1	23.12	
17	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	1	13.01	
18	Основы пространственного воображения.	1	20.01	
19	Основы логического и алгоритмического мышления.	1	27.01	
20	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	1	03.02	
Готовимся к ВПР по русскому язык – 5 ч.				
21	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	1	10.02	
22	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1	17.02	
23	Интерпретации пословицы.	1	24.02	
24	Написание диктанта.	1	03.03	
25	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	1	10.03	
Готовимся к ВПР по окружающему миру - 5ч.				
26	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон.	1	17.03	
27	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	1	31.03	
28	Достопримечательности родного края, особенности природы.	1	07.04	
29	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	1	14.04	
30	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1	21.04	
Индивидуальные задания - 4 ч.				
31	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	1	28.04	
32	Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.	1	05.05	
33	Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.	1	12.05	
34	Промежуточная аттестация. Интеллектуально-познавательная игра.	1	19.05	

Игра «Умники и умницы»

I. Представление команд. (Название, эмблема.)

II. Первый гейм: «Дальше, дальше...»

Вопросы первой команде.

1. Сколько планет в Солнечной системе? (9.)
2. Сколько учеников в нашем классе?
3. Кто автор повести «Голубая чашка»? (А. Гайдар.)
4. Самый жаркий материк. (Африка.)
5. Где растёт карликовая берёза? (В тундре.)
6. Кто говорил такие «волшебные» слова: «Крекс, фекс, пеке»? (Буратино.)
7. Как называется часть речи, обозначающая признак предметов? (Имя прилагательное.)
8. Прежнее название реки Волга. (Ра, Итиль.)
9. Что означает имя Ирина? (Мир, покой.)
10. Продолжите: «Ум хорошо, а ... » (два лучше).

Вопросы второй команде.

1. Какой по счёту от Солнца идёт наша земля? (3.)
2. Сколько мальчиков в нашем классе?
3. Кто автор сказки «Лягушка-путешественница»? (В. М. Гаршин.)
4. Самый холодный материк. (Антарктида.)
5. Какие растения растут на Крайнем Севере? (Никаких.)
6. Кто говорил такие «волшебные» слова: «Сусака, масака, лэма, рэма, гэма! Буридо, фуридо, сэма, лэма, фэма!»? (Гингема. А. Волков «Волшебник Изумрудного города».)
7. Как называется часть речи, обозначающая действие предмета? (Глагол.)
8. Прежнее название города Волгограда. (Царицын, Сталинград.)
9. Что означает имя Елена? (Светлая, солнечная.)
10. Продолжи: «Не спеши языком ...» (торопись делом).

III. Второй гейм: «Ты - мне, я - тебе».

Дети задают друг другу вопросы, подготовленные заранее.

IV. Третий гейм: «Заморочки из бочки».

В ящичке лежат бочонки от лото с номерами 1, 2, 3, 4, 5, 6. Дети достают номер вопроса, учитель читает задание.

1. О чём идёт речь?

Её заваривают, затевая какое-нибудь неприятное хлопотливое дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сваришь с тем, с кем трудно договориться; она в голове у путаников? (Каша.)

2. О каком дереве идёт речь?

Какое дерево всё время переодевается? Налетел ветер, и зелёные листья вдруг стали серовато-серебристыми. Казалось, что дерево переделось. Потом опять стало зелёным. Это дерево часто бывает гнилым. Оно дрожит всеми своими листочками. Это потому, что оно боится, вдруг выкинут его из леса. У молодых деревьев кора горьковатая, но её очень любят зайцы и мыши. Нередко «гриб-паразит» «влезает» внутрь дерева и превращает древесину в труху. (Осипа.)

3. О ком идёт речь?

Это животное хищник - так как ест лягушек и мышей. Но его можно назвать и всеядным: он ест и насекомых, которых он выкапывает своими сильными лапами. Лапами он защищается и делает свой дом. Делает для жилья нору, которую каждый год расширяет, делает новые ходы. Это очень аккуратный зверь, около его норы всегда чисто, нет остатков пищи. (Барсук.)

4. Кто из литературных героев так учился?

...Я почти каждый день ходил в школу, научился складывать слова, читать и писать немножко и выучил таблицу умножения наизусть до шестью семь тридцать пять. (Гекльберри Финн. Марк Твен.)

5. Кто этот волшебник?

На краю сундука сидел маленький человечек... На голове - широкополая шляпа, чёрный кафтанчик, украшен кружевным воротником и манжетами, чулки у колен завязаны пышными бантами, а на красных сафьяновых башмачках поблёскивают серебряные пряжки. (О гноме. С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие с дикими гусями».)

6. О каком изобретении (предмете) идёт речь?

На Востоке он был известен ещё задолго до нашей эры. Этот предмет был привилегией богатых. Самые первые - изготавливали из бамбука и пальмовых листьев, затем их стали делать из шёлка и парчи, вышивать золотом, украшать драгоценными камнями и перьями. И чем богаче и знатнее был человек, тем наряднее, причудливее этот предмет. У китайского императора был четырёхэтажный этот предмет.

В Россию этот предмет пришел из Франции в середине 18 века. Сначала ими пользовались как защитой от солнечных лучей. Но затем он пригодился и в ненастную погоду. (Зонт.)

V. Четвертый гейм: «Тёмная лошадка».

1. Шарады.

С «к» в полях меня найдёте,

С «г» романы запоёте,

С «в» в косички заплетёте. (Колос - голос - волос.)

С «ч» летаю над волною,

С «л» не дам волкам покою,

С «м» - рубашка-безрукавка,

С «з» скачу в лесу по травке. (Четка - лайка - майка - заяка.)

2. Загадки.

Сам мал, незаметно хожу, но больше себя ношу. (Муравей.)

Вьётся верёвка, на конце - головка. (Змея.)

VI. Пятый гейм: «Гонка за лидером».

Вопросы первой команде.

1. Кто откусил кусочек волшебного гриба и стал обладателем длинной-предлинной шеи? (Алиса.Л. Кэрролл.)

2. Прибор для определения сторон горизонта. (Компас.)

3. Какая птица не умеет летать? (Страус, пингвин.)

4. Самая маленькая птица. (Колибри.)

5. Какие звери летают? (Летучие мыши, белки-летяги.)

6. Когда цветёт сирень, летом или весной? (Весной.)

7. Где раки зимуют? (В норах.)

8. Растёт ли дерево зимой? (Нет, замирает.)

9. Что означает выражение «Яблоку негде упасть»? (Очень тесно.)

10. Кто написал картину «Богатыри»? (Васнецов.)

11. Сколько нулей у 100 000? (5.)

12. Закончите: «Слово не воробей ... (вылетит - не поймаешь.)

13. Автор романа «Остров сокровищ». (Стивенсон.)

14. Математическое выражение: «Равенство, содержащее неизвестное число». (Уравнение.)

15. Главный герой произведения Астрид Линдгрен. (Малыш и Карлсон.)

16. Жанр устного народного творчества, исполняемого на гусях. (Былина.)

17. Автор строк: «Идёт бычок, качается, вздыхает на ходу». (А. Барт о.)

18. Что означает: «Лететь, сломя голову»? (Быстро.)

Вопросы второй команде.

1. Кто отвечал за гарантию холодильника, радиоприёмника, пылесоса? (Гарантийные человечки.)
2. Прибор для определения температуры воздуха. (Термометр.)
3. Кит - рыба или млекопитающее? (Млекопитающее.)
4. Умеет ли слон плавать? (Да, очень хорошо.)
5. Про каких животных можно сказать, что они вылезают из кожи вон? (Змеи. Они линяют.)
6. Куда «лицом» обращена голова подсолнечника? (К солнцу.)
7. Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Кукушки.)
8. Вьют ли гнёзда наши перелётные птицы на юге? (Нет.)
9. Что означает выражение: «Как рыба в воде»? (Хорошо чувствовать себя.)
10. Кто написал картину «Золотая осень»? (И. Левитан.)
11. Сколько нулей у миллиона? (6.)
12. Закончите: «Не имей сто рублей ...» (а имей сто друзей.)
13. Автор романа «Робинзон Крузо» (Д. Дефо.)
14. Что такое сложение одинаковых слагаемых? (Умножение.)
15. Главный герой произведения С. Лагерлёф. (Нильс.)
16. Запись по годам исторических событий в древности. (Летопись.)
17. Кто автор строк: «Пробирается медведь сквозь лесной валежник. / Стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник»? (С. Я. Маршак.)
18. Что означает выражение: «Кожа да кости»? (Чрезмерно худой.)

VII. Подведение итогов